ACTA N°

FECHA: Bogotá 18.06. 2025

HORA: 9:00 am- 10: 50

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado Celestin Rincón.

TEMA: Medidas para reducir riesgo de accidentes desde su propia altura.

ASISTENTES: Niños y niñas.

ORDEN DEL DÍA:

1. Saludo y bienvenida

2. Socialización del tema, (diferentes actividades lúdicas pedagógicas para los

niños y niñas).

3. Evidencias fotográficas

DESARROLLO: Siendo las 9:00 am Se realizó la socialización con los niños y niñas del jardín infantil cofinanciado Celestin Freinet del tema “Medidas para reducir riesgo de accidentes desde su propia altura” .por medio de diferentes experiencias lúdico pedagógicas, en donde se les da a conocer las medidas que debe tener en cuenta en el jardín y hogar para prevenir accidentes por caída su propia altura.

Alcance: Lograr que se cumpla con los procedimientos establecidos en esta medida.

Procedimientos: Antes del Accidente

1. Supervisión: Mantén siempre supervisados a los niños, especialmente en áreas con muebles o herramientas que puedan ser peligrosos.

2. Espacio seguro: Coloca protectores en las esquinas de los muebles y cubre los enchufes. Asegúrate de que los objetos pesados no estén al alcance de los niños.

3. Materiales de seguridad: Ten a mano un botiquín de primeros auxilios con gasas, vendas, alcohol, hielo en gel o en bolsa, y tijeras.

4. Educación: Enseña a los niños a identificar peligros y evitar el contacto brusco con objetos en casa. Durante el Accidente

1. Mantén la calma: Esto ayuda a evitar que el niño se asuste más y permite evaluar la situación con claridad.

2. Evalúa la gravedad del golpe: Golpe leve: Si hay un pequeño hematoma o inflamación, coloca una bolsa de hielo cubierta con una toalla sobre el área afectada para reducir la hinchazón. Golpe fuerte o en la cabeza: Si el golpe es fuerte, especialmente en la cabeza, observa los síntomas (mareo, desorientación, vómito, dificultad para moverse). En este caso, evita que el niño se mueva mucho.

3. Atiende la herida: Si hay una herida abierta, limpia suavemente la zona con agua y jabón. Aplica presión con una gasa limpia para detener el sangrado y luego desinfecta.

Busca ayuda médica: En caso de síntomas graves o signos de conmoción, contacta inmediatamente a emergencias o lleva al niño al hospital.

Después del Accidente

1. Observación continua: Aunque el niño parezca bien, obsérvalo durante las siguientes 24 horas para identificar signos de alerta (como vómitos, sueño inusual, cambios de comportamiento).

2. Reposo: Evita que realice actividades físicas intensas durante un tiempo para darle al cuerpo la oportunidad de recuperarse.

3. Comunicación: Explícale lo que sucedió y la importancia de prevenir accidentes en casa.

4. Revisión del hogar: Evalúa los posibles peligros en casa y realiza ajustes para evitar futuros accidentes, como asegurar muebles o reducir la accesibilidad de ciertos objetos.

PARVULOS 1:

El día de hoy los niños y niñas, disfrutaron de una experiencia divertida en dónde aprendieron sobre las medidas que se deben tener en cuenta para evitar caídas de su propia altura, en dónde al llegar todos los niños y niñas la profesional los recibió con imágenes de cómo se pueden prevenir caídas como recogiendo todos los juguetes del piso y otro objeto o alimento que este en el piso ya que se pueden resbalar y caer, en otra imagen había un niño subiéndose a un armario, y al ver la imagen de una vez Johan comento se va a caer el niño, la profesional aprovecho y les explicó que nadie se debe subir a los armarios, mesas o sillas porque se pueden caer y lastimar, al terminar de ver las imágenes los niños y niñas se dirigieron con cuidado al comedor subiendo adecuadamente por las escaleras para evitar caídas, cogiéndose de la baranda, luego al bajar al salón se sorprendieron al ver dos caminos uno con muchos juguetes obstruyendo el paso y otro limpio comentando a los niños y niñas que no se puede

Párvulos 2- 3:

Participaron activamente en una experiencia significativa orientada a la promoción de hábitos seguros que disminuyen el riesgo de caídas desde su propia altura. La actividad inició con una disposición en círculo, lo cual favoreció un ambiente de escucha y atención activa, donde las profesionales introdujeron la temática mediante una explicación clara y contextualizada, acorde a la edad de los niños y niñas. Posteriormente, se organizaron pequeños grupos para observar las imágenes ilustrativas que representaban diferentes situaciones de riesgo en el hogar y el jardín. A través de la observación y el diálogo guiado, se promovió la identificación de acciones peligrosas como subir escaleras sin precaución, correr sobre superficies mojadas, y pararse sobre juguetes, llevar juguetes en la mano cuando subimos las escaleras entre otras. Esta estrategia favoreció la comprensión y la capacidad de anticipación al peligro. Seguido, se retomó la disposición en círculo para propiciar una conversación colectiva apoyada en imágenes sencillas, que facilitaron la comprensión de los factores que pueden provocar caídas. Se evidencio que la niña Antonella , Jeremy y Luisa y Mathias señalan teniendo en cuenta el sentido y acciones de autocuidado .Se abordaron temas como la importancia de recoger los juguetes, transitar con precaución por las escaleras y mantener la atención en el entorno. Como cierre, se implementó una dinámica corporal utilizando una línea roja (camino inseguro) y una línea verde (camino seguro), con el fin de afianzar los conceptos aprendidos a través del juego simbólico. Los niños y niñas participaron en el recorrido, identificando obstáculos (como fichas, juguetes) y reforzando verbalmente las acciones de prevención. Se evidenció que la mayoría optó por transitar el camino seguro, demostrando comprensión de la temática.

PARVULOS 4:

Se observó durante la experiencia relacionada con "medidas para reducir accidentes. desde su propia altura, el profesional invito a los niños y niñas a ubicarse sentados a visualizar las imágenes referentes al tema. Ellos muy atentos observaban y participaban dando sus opiniones. Kevin dice que niño se cayó, Valery dice que un niño se no correr en las escaleras, Nasly opinó que el niño está en la ventana, Mathias dijo q está saltando en la cama. Luego se procedió a que observarán los dos caminos dibujados en el piso uno de color rojo con obstáculos y otro de color verde sin obstáculos para que pasaran por turnos a identificar el camino seguro y el inseguro. Kevin opino que el camino seguro es el verde y paso más rápido por él. Salome paso por el camino rojo y dijo que no podía pisar los juguetes y camino despacio, al igual que Ian, Isabella, Valery, Nasly y Yonailys. Yesus prefirió hacer a un lado los obstáculos con los pies al pasar. finalizo con juego libre montando en los carros grandes indicando a los niños y niñas tener precaución al manejar y así evitar accidentes.

PRE-JARDIN 1:

El día de hoy se llevó a cabo la experiencia central "Medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura" Los niños y niñas se ubicaron en círculo, y se utilizó material visual para iniciar una conversación sobre situaciones que podrían causar caídas. Liams dijo "profe yo recojo los juguetes del suelo", "Thamy dijo profe no podemos correr por las escaleras". La actividad continuó con la dinámica vivencial "¡CAMINO SEGURO!". Se delimitaron dos caminos en el piso con cinta adhesiva: uno rojo, representando un camino peligroso con obstáculos como juguetes, y otro verde, representando un camino seguro, libre de obstáculos. Emma dijo "profe yo voy a tener cuidado con los obstáculos del camino inseguro". Esta actividad permitió que las niñas y niños reflexionaron sobre sus comportamientos a la hora de subir al comedor, ya que algunos suelen correr por las escaleras y eso puede ocasionar accidentes.

PRE- JARDIN 2.

En el día de hoy se realizó la experiencia medidas para reducir accidentes, para lo cual hicimos un recorrido por el jardín identificando los puntos de riesgo , se hizo énfasis el las escaleras ya que algunos niños les gusta jugar y saltar razón por la cual la docente hace énfasis en su buen uso , se realizó un diálogo sobre las diferentes accidentes que puedan ocurrir , es importante que los niños y niñas manifieste cuando tengan los cordones desamarrados para evitar caídas y también no llevar juguetes al comedor y subir tomándose de la baranda de forma organizada luego llegamos al salón en el cual encontramos varios juguetes y obstáculos cada niño pasaría por el camino y debía tener cuidado de no tocarlo allí se reforzó la motricidad gruesa y coordinación motora ,está actividad contribuyó a generar curiosidad por manipular los objetos que al final se les dio la oportunidad de manipularlos se observó que los niños más pequeños al pasar el camino lo hicieron gateando se observa que está posición genera seguridad y confianza .los más grandes por el contrario lo hacían de de forma más ágil y segura sim embargo algunos por el afán de pasar tocan el objeto y para ellos fue necesario volver a pasar hasta realizarlo correctamente , me pareció una experiencia significativa que además fortalecer su esquema corporal , fortalecer el autocuidado de si mismo y de sus demás compañeros .

PRE- JARDIN 3

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica sobre el tema "Medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura" constituye una propuesta significativa orientada a fomentar en los niños y niñas de primera infancia la conciencia sobre la prevención de accidentes, a través de metodologías activas y recursos didácticos que permiten un aprendizaje vivencial, reflexivo y contextualizado.

El abordaje del tema mediante el uso de imágenes alusivas a situaciones de riesgo cotidiano —como correr en escaleras, dejar juguetes fuera de lugar o caminar sin prestar atención— se constituye en una estrategia visual concreta que facilita la activación del conocimiento previo y la comprensión del propósito de la experiencia. Esta primera fase actúa como

desarrollo cognitivo, favoreciendo la percepción visual y la construcción de significados desde las experiencias reales del entorno inmediato de los niños y las niñas, Valentina, Jeyden Dulce y Valery mostraron curiosidad por el escenario disponible ya que la ambientación del aula con una representación física de caminos “seguros” e “inseguros”, diferenciados mediante cintas adhesivas de colores, generó un espacio altamente estimulante para la exploración, el análisis crítico y el aprendizaje por descubrimiento. Este tipo de escenificación responde a los principios del enfoque pedagógico constructivista, donde el niño es protagonista activo del proceso de aprendizaje. El diseño de circuitos con obstáculos simbólicos (como cojines, fichas y juguetes) en el camino rojo permitió materializar de manera concreta los conceptos abstractos de “riesgo” y “seguridad”, promoviendo el desarrollo del pensamiento lógico y la capacidad de toma de decisiones ante situaciones problemáticas.

Asimismo, el uso de preguntas orientadoras como “¿Dónde está el camino seguro?” y “¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos?” no solo fortaleció las habilidades comunicativas, sino que propició momentos de reflexión y diálogo en grupo, elementos fundamentales en la formación del pensamiento crítico desde la primera infancia. La participación activa de todos los niños y niñas en la identificación y verbalización de situaciones peligrosas evidenció un alto nivel de comprensión y apropiación del tema, además de fortalecer competencias socioemocionales como la empatía, la autorregulación y el cuidado mutuo.

Este tipo de experiencias lúdico-pedagógicas aportan significativamente al desarrollo de competencias enmarcadas en los derechos de protección de los niños promoviendo una cultura de autocuidado desde edades tempranas. Al generar espacios de aprendizaje.

PRE-JARDIN 4

La actividad titulada “Medidas para reducir el riesgo de accidentes por caída desde su propia altura” se da inicio con imágenes referentes al tema a lo que es un recurso favorable para que puedan comprender que se trabajó el día de hoy, dando a conocer de situaciones de riesgo cotidianas como juguetes fuera de lugar, correr en escaleras o no mirar por dónde se camina, ya una vez se tiene el aula ambientada con el camino seguro y el no seguro genero mucha intriga en los niños y niñas, El uso de cinta adhesiva de colores para diferenciar caminos seguros e inseguros permitió vivenciar los conceptos aprendidos. La incorporación de obstáculos físicos como fichas, cojines y juguetes en el camino rojo ayudó a los niños a identificar de forma concreta los peligros. A través de preguntas guía como “¿Dónde está el camino seguro?” y “¿Qué hacemos cuando vemos obstáculos?”, se promovió el pensamiento lógico de cada uno de los niños y niñas , teniendo un momento de reflexión en el que los niños y niñas pudieron opinar si el camino era “seguro” o “peligroso”, a lo que en general se mantuvo el entendimiento del tema y la participación de todos los niños y niñas.

EVIDENCIAS

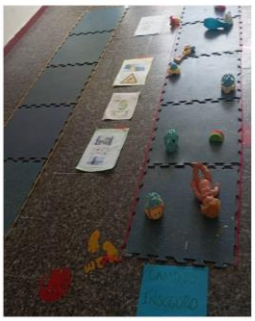

PARVULOS 1
CAMINO SEGURO
CAMINO INSEGURO


Parvulos 2 - 3


Pre jardín 1








Pre jardin 3


Prejardin 5